

Согласовано

на Педсовете от 02.07.2020 г.

Протокол №1

Утверждаю



Заведующая МБДОУ №200

Чупрунова Н.В./ от

**Публичный доклад заведующей МБДОУ №200**

**«Детский сад комбинированного вида»**

**Чупруновой Натальи Витальевны**

**за 2019-2020 учебный год**

**Кемерово 2020**

## **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования**

1. Полное наименование ДООУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 200  
«Детский сад комбинированного вида»

2.Юридический адрес Россия, 650036, город Кемерово, пр. Московский 9А

3.Фактический адрес: Россия, 650036, город Кемерово, пр. Московский 9А

Телефоны 35-86-79 Электронная почта [kem-dsad200@rambler.ru](mailto:kem-dsad200@rambler.ru);

**адрес сайта:** <http://detsad200.ucoz.com/>

4.Год основания 1982

5.Учредители: муниципальное образование города Кемерово

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул.

Притомская набережная, дом 7. Адрес сайта <http://uo-kem.ucoz.ru/index>

6. Регистрация устава в ИФНС России по г. Кемерово от 06.2000 г. за государственным регистрационным номером 4205 (ОГРН 1024200698312).

7.Действующая лицензия от 08.05.2018 г. серия 42ЛО1 № 17099, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно на уровень образования: дошкольное образование.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 07.00 до 19.00, суббота и воскресенье – выходные дни, а также праздничные.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

МБДОУ № 200 представляет образовательные услуги общеразвивающего характера для детей 2-5 лет, а также коррекцию речевого развития детей 5-7 лет

Дошкольное учреждение принимает детей в возрасте от 2 до 7 лет

### **Историческая справка**

Дата ввода в эксплуатацию ясли-сада №200 - 2 августа 1982 года В 2000 году, на основании решения Кемеровского городского Совета народных депутатов №14 от 27.03.1998 г., детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение №200 "Детский сад присмотра и оздоровления".

В 2007 году МДОУ было реорганизовано в МДОУ "Детский сад комбинированного вида". В детском саду появились логопедические группы для детей 5-7 лет.

В 2012 году детский сад стал называться муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №200 "Детский сад комбинированного вида"

### **Комплектация ДОУ**

В начале 2019-2020 учебного года в МДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» было 145 детей, к июню стало 148. Один ребенок выбыл в связи с переездом на другое место жительства и четыре ребенка были приняты в течение года.

Всего в ДОУ 6 возрастных групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (коррекция речевого развития):

- Группа раннего возраста общеразвивающей направленности - 2-3 года;
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 3-4 года;
- Средняя группа общеразвивающей направленности – 4-5 лет;
- Средняя группа общеразвивающей направленности - 4-5 лет;
- Старшая группа логопедическая - 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа логопедическая - 6-7 лет.

Количество логопедических детей в 2019-2020 учебном году составило – 50 чел., из них детей с тяжелыми нарушениями речи – 36 человек, детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – 14 человек. В апреле 2020 года выписано из подготовительной логопедической группы 27 человек.

### Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом детского сада.

Органами управления являются:

- руководитель Учреждения; -
- общее собрание работников ДОУ; -
- родительский комитет; -
- педагогический совет.

Органы управления действуют на основании Устава и (или) Положения о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующая Чупрунова Наталья Витальевна (педагогический стаж работы – 17 лет, стаж в должности заведующей 15 лет), в соответствии с Уставом и действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом:

- материальные

- организационные
- правовые
- социально-психологические

Объект управления заведующей – весь коллектив ДООУ.

Коллегиальные органы управления:

- 1). Общее собрание работников: председатель – Болтвец Ирина Игоревна,
- 2). Профсоюзный комитет: председатель – Майер Ирина Сергеевна,
- 3) Педагогический совет: председатель – Тюрина Людмила Викторовна, секретарь – Степанова Наталья Александровна.

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет.

### **Материально-техническая база**

МБДОУ №200 имеет два здания: здание детского сада и здание овощехранилища.

Имеется 6 прогулочных участков (по числу групп) и спортивный. Все участки оборудованы согласно требованиям СанПИН.

В здании детского сада имеются:

- \* 6 групповых помещений;
- \* музыкально-спортивный зал;
- \* кабинеты: заведующей, методический, медицинский, логопедический;
- \* пищеблок;
- \* прачечная.

## **Особенности образовательного процесса**

МБДОУ №200 "Детский сад комбинированного вида" работает по **Основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания (ООП ДО) ДОУ**, согласованной на педсовете от 29.09.2018 года и утвержденной приказом заведующей №1 от 29.09.2018 г.

Основная общеобразовательная программа ДОУ, разработана на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Парциальными программами, дополняющие основные базовые общеобразовательные программы являются: по социально-коммуникативному развитию:

"Я, ты, мы" О.М. Князевой; "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь" С.В. Крюковой; "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью" Н.В. Алешиной;

Введение детей в проблемы социальной действительности. А.А. Майер.; по познавательному развитию:

Математика в детском саду" В.П. Новиковой; "Ребенок в мире поиска" О.В. Дыбиной"; "Математика от трех до семи" З.А. Михайловой, Э.Н. Иоффе; "Математика - это интересно" Сост. И.Н. Чеплашкина; Математика до школы. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.; по развитию речи:"Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" О.С. Ушаковой; по художественно-эстетическому развитию: "Цветные ладошки" И.А. Лыковой; "Ладушки" И. Каплуновой; по физическому развитию: "Как воспитать здорового ребенка", программа физического развития детей дошкольного возраста. В.Г. Алямовской;

Коррекционно-логопедическое направление работы детского сада представлено

**Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи, разработанной на основе следующих программ:**

"Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи" Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

"Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (седьмой год жизни)" Г.Т. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

"Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)" Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

### **Ведущие цели ООП ДО ДОУ:**

*— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;*

*— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;*

*— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;*

*— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;*

*— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;*

*— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;*

*— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;*

*— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;*

— *приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки;*

*- своевременная коррекция речевого развития детей.*

Образовательная деятельность в ДОУ проводится:

- в форме организованной образовательной деятельности, в соответствии с утвержденным Учебным планом, сетками образовательной деятельности;
- в форме совместной образовательной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;
- в форме самостоятельной деятельности детей в специально созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде.

Учебный план, распорядок дня, сетки образовательных ситуаций, сетки двигательной активности соответствуют СамнПин.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы ДОУ.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ педагог-психолог,

воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.

### Мониторинг здоровья воспитанников

Мониторинг заболеваемости детей ведется в соответствии с медицинской отчетностью, т.е. не за учебный, а за календарный год.

Критерии состояния здоровья воспитанников	2017 год	2018 г.	2019 г.
Количество ни разу не болевших детей	22	21	20
Воспитанников, перенесших инфекционные заболевания	32	30	21
Воспитанников, имеющих хронические заболевания	47	30	26
Количество пропусков по состоянию здоровья на одного человека	10	9	10
Всего детей	141	144	144

**Вывод:** как видно из приведенной выше таблицы, в 2019-2020 учебном году уровень заболеваемости остался на прежнем уровне.

**Основные причины заболеваемости детей в детском саду – это сезонные эпидемии ОРВИ, ОРЗ и гриппа.**

Для профилактики таких заболеваний в ДОУ в течение учебного года проводили такие профилактические мероприятия как: поливитамины курсами, кислородный коктейль 2 раза в год; отвар шиповника и др.

В целях укрепления здоровья детей в ДОУ введена система физкультурной оздоровительной работы: утренние гимнастики; физкультурные занятия; хореография; гимнастика после сна; закаливание; динамические паузы и физкультминутки; подвижные игры на свежем воздухе.

**В целях снижения заболеваемости детей в 2020-2021 учебном году необходимо:**

- усилить контроль за выполнением САНПИНов в группах и на прогулках;
- совершенствовать систему закаливания в детском саду;
- усилить просветительскую работу с родителями по вакцинации детей от гриппа.

## Организация питания в ДОУ

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания наших воспитанников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка за 2019 – 2020 уч. год – 99%.

### Результаты коррекционно-логопедической работы

В 2019-2020 учебном году в логопедические группы детского сада было зачислено 50 человек.

В конце учебного было выписано 27 человека, из них 25 человек (96%) – с хорошей речью, 2 человек (4%) – со значительным улучшением.

### Итоги учебного года

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом
Продолжение коррекции	Выпускников			
21	27		25 (93%)	2 (7%)

По сравнению с предыдущими годами

Период времени	Общее количество детей, зачисленных в логопедическую группу	Общее количество выпускников логопедических групп	Количество детей, выписанных с хорошей речью	Количество детей, выписанных со значительным улучшением
2017-2018 уч. год	55	23	22 (96%)	1 (4%)
2018-2019 уч. год	50	27	25 (93%)	2 (7%)

**Вывод:** результаты коррекционно-логопедической работы в ДОУ стабильно высокие в течение четырех последних лет. Некоторое процентное увеличение детей, выписанных со значительным улучшением объясняется тем, что один из детей был зачислен в детский сад на один год и поэтому сроки коррекции не были выдержаны.

## Освоение детьми основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО программное содержание Основной образовательной программы распределяется по следующим разделам: Физическое развитие; Речевое развитие; Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие.

Педагогическое обследование детей по освоению ими программного содержания проводится в соответствии с рекомендациями Примерной общеобразовательной программы «Детство», лежащей в основе основной программы ДОУ по пятибальной системе, которая отражает уровень владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического обследования заполняются два раза в год – в начале учебного года и в конце.

Технология работы включает два этапа:

- 1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы, по которым считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для построения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.
- 2 этап. Когда показатели всех детей посчитаны подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для учета обще групповых промежуточных результатов освоения образовательной программы. .

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8.

Основными диагностическими методами педагога являются: наблюдение; проблемная (диагностическая ситуация); беседа.

Формы проведения обследования: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Образовательные области	Группы									
	3-4 года	Д	4-5 лет	Д	4-5 лет	Д	5-6 лет	Д	6-7 лет	Д
Физическое развитие	3,9	0,2	3,9	0,2	3,9	0,1	4,5	0,3	4,8	0,3
Социально-коммуникативное развитие	4,0	0,1	2,6	0,4	2,6	0,2	4,6	0,3	4,7	0,4
Речевое развитие	3,8	0,2	2,5	0,3	2,5	0,2	4,8	0,5	4,9	0,3
Познавательное развитие	3,8	0,2	3,3	0,3	3,6	0,3	4,6	0,4	4,8	0,2
Художественно-эстетическое развитие	3,9	0,3	3,5	0,4	3,9	0,3	4,3	0,3	4,7	0,3

*Д – динамика на конец учебного года по сравнению с началом.*

По данным таблицы видно, что положительная динамика по показателям есть в каждой группе. Необходимо учитывать, что старшая и подготовительная 2 – группы логопедические.

В первой младшей группе диагностика велась по степени адаптации детей к детскому саду. Из 23 детей легкая степень адаптации (менее 1 месяца) была у 15 детей (65%), у остальных – средняя степень адаптации .

Как видно из таблицы дети всех возрастных групп, кроме логопедических, усваивают программное содержание по всем образовательным областям хорошо. В логопедических группах отставание идет по развитию речи, познавательному развитию и социально-коммуникативному развитию, что обусловлено особенностями их развития.

### **Вывод.**

***В целях повышения качества образовательной деятельности необходимо продолжать работу по освоению инновационных форм работы с детьми в адаптационный период и в процессе реализации основной образовательной программы ДОУ.***

## Сотрудничество ДОО с семьей

Согласно требованиям ФГОС в целях формирования единого образовательного пространства особое внимание ДОО уделяет сотрудничеству с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьей начинается с того момента, как родители встали на очередь в детский сад. Они приходят знакомиться, заведующая ведет индивидуальные беседы, собирает сведения о родителях. Затем проводится анализ социального портрета семьи в ДОО.

Социальные показатели семьи в 2019-2020 учебном году существенно не изменились.

По данным последнего экспресс-опроса: родителей, полностью довольных работой ДОО – 94%; родителей, скорее довольных, недовольных работой ДОО -4% , 2% родителей недовольны тем или иным направлением в деятельности ДОО (например, меню, по которому строится питание детей).

В прошедшем году одной из основных форм работы с родителями оставалось индивидуальное общение по вопросам развития и воспитания ребенка. Особенно интенсивно эта форма работы использовалась в адаптационной первой младшей группе, логопедической старшей и подготовительной, так как специфика групп требует тесного взаимодействия и сотрудничества родителей с сотрудниками детского сада.

К успехам прошедшего года можно отнести активное участие родителей в проектной деятельности по различным направлениям работы во всех возрастных группах.

В течение всего года в каждой возрастной группе был реализован образовательный проект, полноправными участниками которого стали родители. Родители вместе с детьми и воспитателями делали коллажи, макеты, фотоальбомы и т.д. Уровень сотрудничества резко вырос, родители стали полноправными членами образовательной деятельности дошкольного учреждения. Итоговое анкетирование родителей подтвердило это. Результатами сотрудничества в этой области полностью удовлетворены 98% родителей.

По-прежнему остается актуальным вопрос о взаимодействии с родителями через сайт ДОУ. Слишком низкий процент посещения сайта и вследствие этого информация, размещенная на нем остается невостребованной. В следующем учебном году необходимо найти формы мотивации родителей для общения через сайт ДОУ. Каждой группе необходимо найти в процессе опроса родителей такую актуальную для родителей тему, которую они с энтузиазмом станут обсуждать на форуме.

Кроме этого, необходимо создать более удобный формат дистанционного общения с родителями, например, инстаграмм.

### **Выводы:**

- 1. Опыт показывает, что активное сотрудничество с родителями делает работу ДОУ более эффективной и качественной, способствует формированию доверия, открытости и заинтересованности между всеми участниками образовательной деятельности.*
- 2. Необходимо активизировать форум для родителей и педагогов для обсуждения актуальных вопросов развития детского сада, введения инноваций, совершенствования образовательной деятельности.*
- 3. Сохранить высокий уровень традиционной индивидуально ориентированной работы с родителями, обновив ее форму и содержание.*

### **Кадровый потенциал**

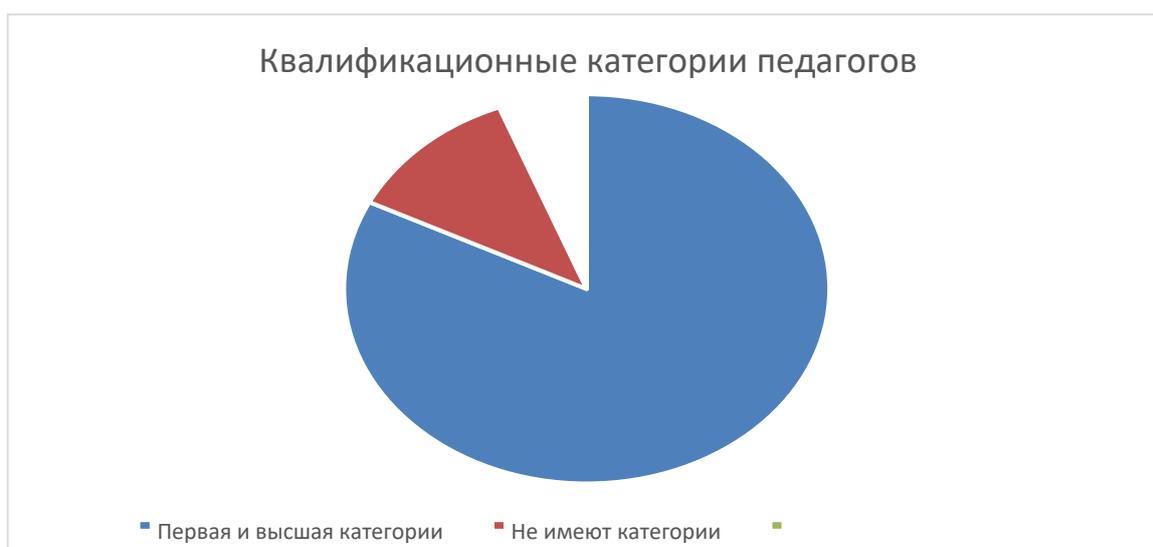
В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ДОУ незначительно обновился.

К концу года:

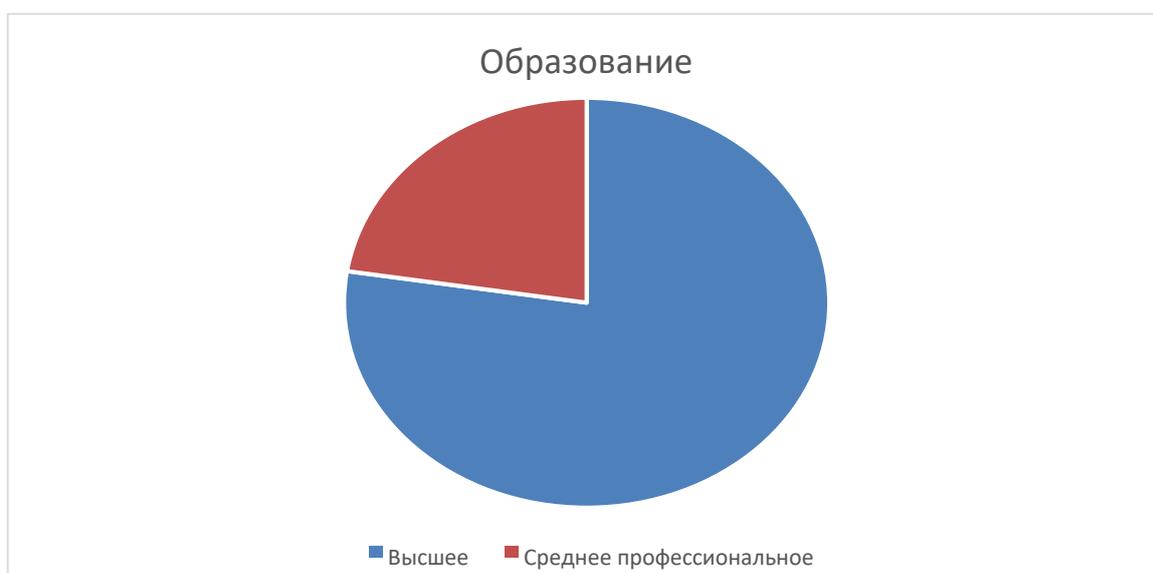
- Воспитателей – 13 чел.; из них два новых, 1 чел. – в декретном отпуске;
- Старший воспитатель;
- Учитель-логопед;

- Музыкальный руководитель;
- Педагог-психолог по внутреннему совмещению.

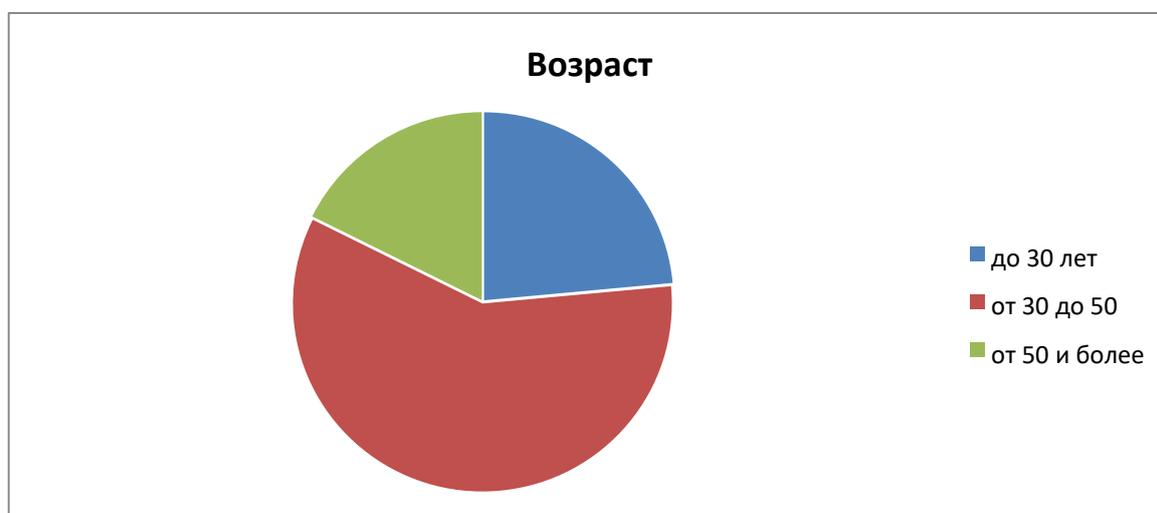
Высшую категорию имеют все специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед и три воспитателя. Первую квалификационную категорию имеют все педагоги. Не имеют квалификационной категории один воспитатель, который находится в декрете.



Высшее образование имеют 9 педагогов, остальные имеют среднее профессиональное образование.



Возрастной состав педагогов неоднородный: 4 человека – до 30 лет; 10 человек – от 30 до 50 лет; 3 человека от 50 и более.



Все педагоги имеют действующие свидетельства о курсах повышения квалификации или документы о переподготовке и окончании учебных заведений.

### **Вывод**

В 2019-2020 учебном году педагогический состав ДОО существенно не изменился.

### **Вывод**

*В следующем учебном году необходимо повысить квалификационный уровень трех педагогов и помочь в подготовке к прохождению аттестационных мероприятий .*

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

В отчетном периоде курсы повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с графиком.

Четыре педагога прошли обучение в Городском центре изучения правил дорожного движения.

Воспитатели младшей группы Кривошеева О.М. и Редькина А.К. посещали мероприятия городского методического объединения.

Воспитатель Проскурякова М.Н. принимала участие в вебинарах на сайте «Академия педагогики», «Академкнига», «Альманах педагога».

#### **Вывод.**

*Работа по повышению квалификации педагогических кадров в ДОУ ведется планомерно, без сбоев. В настоящий момент все педагоги имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в течение последних трех лет в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».*

#### **Достижения педагогов и сетевое взаимодействие ДОУ**

В 2019 – 2020 учебном году педагоги ДОУ участвовали как в городских, так и в межрегиональных конкурсах, семинарах, конференциях, в таких как:

Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - Победители заочного этапа конкурса, очный этап не состоялся из-за пандемии коронавируса;

Межрегиональный конкурс презентаций «Лучший мини-музей» - Диплом участника;

Межрегиональный педагогический турнир по теме «Финансовая грамотность» 3 педагога, Диплом 3 степени;

Межрегиональный конкурс презентаций «Детям о родном Кузбассе» - Диплом 2 степени;

Городская выставка методических пособий по формированию основ финансовой грамотности»;

Всероссийский конкур «Лучший сценарий праздника» - Диплом;

Городской конкурс творческих работ «Птица – символ года 2020» - Благодарственное письмо за участие;

-

Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности движения» - Диплом участника;

Межрегиональный конкурс поделок «Витамины на столе» - Сертификат участника;

Всероссийский творческий конкурс «Унылая пора, очей очарованье...»;

Межрегиональный вокальный конкурс «Мелодии детства» - Диплом 2 степени, три ребенка;

Районный конкурс хорового академического пения «Летят над Томью голоса» в рамках т/о «Дебют – 2020» - Диплом за 3 место;

Два педагога выступали на областном семинаре КРИПКипРО с докладами по экологическому воспитанию в детском саду;

Один педагог выступал заочно с докладом «Проектная деятельность с дошкольниками в ДОО по краеведению» на межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад – 2020»;

Один педагог выступал с презентацией опыта работы по краеведению на Соловьевских чтениях очно;

Межрегиональный конкурс рисунков «Почетная профессия Кузбасса – Шахтер»;

Межрегиональный конкурс на самую креативную копилку – Диплом участника;

Межрегиональный конкурс рисунков «Великая победа большой страны» - Сертификат участника;

Межрегиональный конкурс рисунков «Крымская весна» - Сертификат участника.

Педагоги МБДОУ приняли участие в городских проектах «Финансовая грамотность для дошкольников» и «Цветущий сад – салют Победы».

В прошедшем учебном году ДОУ традиционно взаимодействовал с такими социокультурными и образовательными учреждениями города как:

- Областной театр кукол им. Гайдара;
- Областной драматический театр им. Боброва;

- Кемеровский передвижной планетарий;
  - Детская городская библиотека им. Берсеньева;
  - Детская районная библиотека «Ариадна»;
  - Детская спортивная школа;
  - Дом творчества им. Веры Волошиной;
  - Городской медико-психолого-педагогический центр диагностики и консультирования детей;
  - МБОУ ДО «Научно-методический центр»;
  - КРИПКиПРО;
  - Городской центр детского юношеского технического творчества г. Кемерово
- Все педагоги ДОУ активно участвовали в профессиональных сетевых сообществах, у каждого педагога есть электронное портфолио на образовательном портале или сайте, опубликованы методические разработки, представлен дидактический материал. Свидетельства о публикации материалов в электронных СМИ имеют 90% педагогов.
  - Музыкальный руководитель Деревенченко Т.В. участвовала с воспитанниками в районных и городских конкурсах вокального искусства.

#### **Вывод.**

*Педагоги ДОУ активно участвуют в жизни профессиональных объединений на уровне района, города, области. Но в следующем учебном году необходимо мотивировать педагогов на участие в очных конкурсах и конференциях.*

## **Состояние развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет:

- уголки по патриотическому воспитанию,
- по ПДД.
- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки, детский телефон, разнообразные звучащие игрушки.
- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.) игрушки и оборудование для сенсор-ного развития.
- наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей:

- аудиосредства (наборы кассет классической, народной, популярной музыки);
- альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала;
- произведения народного творчества;
- выставки детских работ

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:

- разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, пальчиковый, настольный и др.).
- разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).
- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

Для развития конструкторской деятельности имеются:

- 
- крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы, тематические конструкторы, конструкторы с различными способами соединения деталей;
- мозаики разных видов;
- разрезные картинки;
- бросовый и природный материал.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- музыкальные инструменты (синтезатор);
- детские музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды ).
- музыкальные уголки в группах;
- магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет;
- в группах имеются музыкальные игрушки.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей:

- имеется спортивный зал;
- в группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.);
- спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, др.);
- на участке созданы условия для физического развития детей (полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование и др.);

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей:

- 
- имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.);
- в группах уголки озеленения (комнатные растения);
- на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород и др.);

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре:

- подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;
- образцы предметов народного быта;
- художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов, Корана и др.).

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений:

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.);
- материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений;
- настольно-печатные игры.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений:

- материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.);
- уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком);
- дидактические и настольно-печатные игры; - литература по теме.

В ДОУ созданы условия для развития речи детей.

- 
- библиотека для детей;
- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи;  
картотеки речевых игр;
- дидактические пособия по развитию речевой деятельности;
- оформлен речевой центр, в котором регулярно оформляются выставки.

В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей:

- на участках имеется игровое оборудование;
- в групповых комнатах, выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование;
- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.;
- в группах имеется материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

**Вывод.**

*Необходимо совершенствовать, развивать, обогащать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах ДОУ с целью воспитания у детей самостоятельности, развития поисково-исследовательской деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

**Особенности работы МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»  
в период пандемии коронавируса**

Как известно , в начале 2020 года в мире началась пандемия коронавируса. И это затронуло все сферы нашей жизни, а также внесло изменения в обычный образ жизни и обычную работу детского сада.

Когда был объявлен режим самоизоляции на две недели, в детском саду работали три дежурные группы для детей, родители которых не могли не работать.

Для остальных детей, которые находились дома, педагоги ДОО записали мастер-классы, онлайн-занятия, консультации для родителей по разным направлениям развития ребенка и выложили их на сайт детского сада, чтобы дети вместе с родителями могли сидя дома не выбиваться из образовательного процесса. В детском саду строго соблюдался санэпидрежим в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Работа с педагогами также строилась в дистанционном порядке посредством размещения материалов в специально созданной группе в Вотцапе.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГОУ «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях». В объеме 16 часов.

## **Перспективы развития ДОУ**

По итогам анализа результатов работы МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод, что состояние материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, профессиональный уровень педагогических кадров, методический компонент образовательной среды, итоги воспитательно-образовательной деятельности за прошедший учебный год, результаты коррекционно-логопедической работы позволяют вести образовательный процесс в ДОУ на высоком уровне и МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» имеет хороший потенциал развития.

Среди наиболее важных направлений развития ДОУ в следующем 2020-2021 учебном году можно выделить такие как:

- **Совершенствование методов и форм работы с детьми и родителями посредством использования цифровых технологий;**
- **Дальнейшее повышение компетенций педагогов в вопросе реализации регионального компонента основной образовательной программы ДОУ;**
- **Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий работы с детьми в практику работы ДОУ;**
- **Повышение профессиональной активности педагогов, участие в очных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах;**
- **Подготовка к аттестации на более высокую категорию двух педагогов ДОУ;**
- **Сохранение высоких показателей коррекционно-логопедической работы.**
- **Внедрение в практику работы платных образовательных услуг.**

*Коллектив МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида» сформирован как коллектив единомышленников, имеющий высокий профессиональный статус и потенциал развития, готовый решать самые сложные задачи, стоящие перед дошкольными образовательными учреждениями в период модернизации и реформирования.*