ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4AC6CC04A7A7D496EAAB56E4777197E1E1CBF78B
Владелец: Чупрунова Наталья Витальевна
Действителен: с 21.07.2021 до 21.10.2022

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующей
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 200
«Детский сад комбинированного вида»
Чупруновой Н.В.
за 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..… ……3

1. Общая характеристика МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»……... .3

1.1. Тип, вид, специализация……..3

1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением……4

1.3. Структура и количество групп…….. ..6

1.4. Инновационный режим деятельности……7

2. Особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении…....7

2.1. Содержание обучения и воспитания детей …….....7

2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей …….…9

2.3. Дополнительные образовательные услуги ……. 10

2.4. Преемственность ДОУ и начального образования …… 12

2.5. Социальная активность и социальное партнерство ……... 12

3. Условия осуществления образовательного процесса ……...13

3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольном учреждении……13

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении 16

3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении…….17

3.4. Материально-техническое обеспечение ……...17

3.5. Организация питания в ДОУ …….19

4. Результаты деятельности ДОУ……..20

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса ……...22

6. Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование ……..24

7. Взаимодействие с семьей……..…… ……..25

7.1. Удовлетворённость представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг ……...27

7.2. Общественное управление дошкольным учреждением……..28

8. Заключение ……...……..……. 29

8.1. Перспективы развития и приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год ……... 29

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, специализация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 200 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией регистрационный №17099 от 08.05.2018 г., в своей деятельности руководствуется:

- Уставом образовательного учреждения;
- Приказом РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г. и другими действующими законодательными актами в сфере дошкольного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 200 «Детский сад комбинированного вида» открыт с 1982 года.

МБДОУ - отдельно стоящее здание, расположено в Центральном районе г. Кемерово, внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение МОУ СОШ №35, МБДОУ №192, МБДОУ № 198, детская библиотека, школа искусств.

Режим работы дошкольного учреждения пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00.

МБДОУ № 200 осуществляет свою деятельность на основании: лицензии на осуществление образовательной деятельности № 17099 от 08.05.2018 года, срок действия лицензии бессрочный. Выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.2. Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- 1 уровень управления – заведующий МБДОУ №200

. 2 уровень управления – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово. Глава города от имени муниципального образования принимает решения создания, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом МБДОУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области, города Кемерово и Уставом МБДОУ №200 "Детский сад комбинированного вида". Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников МБДОУ №200 "Детский сад комбинированного вида", Родительский комитет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава МБДОУ №200 "Детский сад комбинированного вида".

Непосредственное управление МБДОУ №200 "Детский сад комбинированного вида" осуществляет заведующая Чупрунова Наталья Витальевна.

Органы управления: (коллегиальные органы управления в соответствии с уставом)

№ п/п	Полное наименование	Сведения о наличии Положения
1	Педагогический совет	Положение о педагогическом совете МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»
2	Родительский комитет	Положение о Родительском комитете МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»
3	Общее собрание трудового коллектива	Положение об Общем собрании работников МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»

В целом, организационная структура и система управления ДОУ обеспечивает оптимальные условия для реализации основных видов деятельности и достижения основных целей учреждения.

Комплектование МБДОУ в 2021-2022 учебном году

Количество групп в дошкольной образовательном учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами.

В 2021/2022 учебному году в МБДОУ №200 укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников – 144 человека. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г.).

В 2021 - 2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 6 групп: 1 - группа детей раннего возраста; 2 – группа детей младшего дошкольного возраста (3-4 года); 3 – группа детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет); 4 – группа детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);5 -подготовительная к школе группа (6-7 лет); 6 – подготовительная к школе группа детей (6-7 лет).

Из них: 4-общеразвивающих (младшие, средняя и подготовительная)

2- компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе группы) Общая численность - 144 ребенка.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет

Наименование групп	Возраст детей	Количество групп	Количество детей фактически
1 младшая группа	2-3 года	1	22
2 младшая группа	3-4 года	1	25
Средняя группа	3-4 года	1	25
Старшая группа	4-5 года	1	24
Подготовительная группа 1	6-7 лет	1	24
Подготовительная группа 2	6-7 лет	1	24
Итого		6	144

В 2022-2023 учебном году возрастной состав воспитанников существенно изменится:
Общее количество детей планируется 136 чел.
Вместо двух подготовительных групп, дети которых уйдут в школу, будет две группы раннего возраста, т.е. дети до 3-х лет.
Общее количество детей, зачисленных в логопедическую группу, также сократится, в связи с необходимостью соблюсти новые санитарные нормы и правила.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №200 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 200 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», для детей от 2 до 7 лет и адаптированной основной образовательной программе для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Часть программы, которую формируют участники образовательных отношений, состоит из парциальных программ, призванных дополнить и обогатить основную часть программы:

- Программа по физической культуре в детском саду Л. И. Пензулаевой;

- Парциальная рабочая программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработана на основе авторской программы А. Д. Шатовой;

- Программа по экологическому воспитанию Н.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;

- Программы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста И.А. Лыковой «Цветные ладошки» и «Умные пальчики»;

- Программа по музыкальному развитию дошкольников «Праздник каждый день» И.А. Каплуновой;

- Программа «Моя малая родина – Кузбасс», разработанной коллективом педагогов МБДОУ №200 «Детский сад комбинированного вида»;

- Программа по развитию речи детей 3- 7 лет;

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я-Ты-Мы» и др.

Педагогическая система ДОУ строится на личностно-ориентированном отношении к ребёнку, обеспечивает создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Педагогическая система ДОО представляет целостный комплекс мер, направленный на обучение, воспитание и развитие ребенка и строится по принципам:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Миссия дошкольного учреждения: расширить для ребенка мир, помочь ему реализовать его сегодняшние возможности и создать условия для реализации завтрашних, под знаком любви к нему и уважению его индивидуальности.

2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей

Вопросы повышения качества образования неразрывно связаны с вопросами сохранения здоровья детей. В учреждении созданы материально – технические и организационные условия для медицинского обслуживания и осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется медицинский блок, оснащённый необходимым медицинским оборудованием. Соблюдаются условия хранения скоропортящихся лекарственных средств. Группы оснащены противобактериальными лампами. Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации питания дошкольников. Пищеблок оборудован необходимым торгово - технологическим оборудованием

В детском саду осуществляется 5-ти разовое питание по 10-ти дневному меню, утверждённое заведующей ДОУ

Поставщиком продуктов питания в детский сад является МБУ «Комбинат питания управления образования администрации г. Кемерово». Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет на основе договора с «Детской поликлиникой № 7». Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

За период 2021 года ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. В ДОУ проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей с педагогическим персоналом (по запросу родителей). Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Персонал ДОО проходит профилактические осмотры.

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СП и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.3. Дополнительные образовательные услуги

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Реализация программ дополнительного образования предъявляет особые требования к каждому участнику процесса развития личности ребенка. Каждый ребенок включается в занятия по дополнительному образованию с учетом его индивидуальных особенностей (возможностей, интересов, способностей, уровня его продвижения). Особое внимание уделяется формированию самостоятельности ребенка, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного).

Международный уровень
Международный конкурс рисунков «Улыбка Гагарина» - 8 человек.
Всероссийский уровень
Всероссийская акция «Рисуем победу» - 10 человек
Всероссийская акция «Сад памяти» - 20 человек.
Всероссийская акция «Час земли» - 144 человека.
Межрегиональный
Региональный конкурс рисунков «Красота живет повсюду» -2 человека, 1 победитель.
Муниципальный
«Семейный альбом по безопасности движения» - 1 человек.
Городской конкурс «Кузбасский кораблик мечты» - 20 человек.
Городской конкурс чтецов «Зимушка-зима» - 4 участника, 3 победителя;
«Кузбасская дошкольная лига спорта»– 12 участников;
Конкурс экологических рисунков – 4 человека;
Фестиваль «Звучат над Томью голоса» - 10 чел., победители – 10 чел.
Городская акция «Папа, мама, я – спортивная семья» - 8 человек.
Городской конкурс «Общество чистых тарелок. Едим дома по рецептам ДОУ» - 4 воспитателя, 2 семьи
Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья» - 1 человек.
Конкурс по ПДД «С супер-мамой изучаем ПДД» - 1 человек.
Районный конкурс-фестиваль академического пения «Звучат над Томью голоса» (т/о «Дебют – 2021») – 8 человек, победители
Городской чемпионат «ПРОФИdetki Кемерово», 2 участника
Городской конкурс детских исследовательских проектов – 2 участника
Участие в конференциях педагогов

Участие в заочной конференции «Образование 2021» -1 человек.
Участие в областном форуме «Бережливые технологии в образовании» - 1 человек
Участие во 2 Всероссийской конференции «Образование 2021» -1 чел.
Участие в международной заочной конференции «Компетенции воспитатели» - 1 чел.

Всего в конкурсах различного уровня приняли участие 72 человека, что составляет около 50% воспитанников. Победителей, призеров и лауреатов среди них – 30%

Выводы: ***уровень детей, принимающих участие в конкурсе достаточно высокий, но необходимо более качественно готовить их к конкурсам.***

.

Консультативный пункт

В дошкольном учреждении функционирует консультативный пункт с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Организация помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОО: старший воспитатель, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда. Консультирование родителей (законных представителей) проводится в различных формах: групповых, индивидуальных в соответствии с графиком работы консультационного пункта, который утверждается приказом заведующего ДОУ.

2.4. Преемственность ДОУ и начального образования

Социальный заказ, преемственность детского сада и школы, ориентация на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) позволили коллективу детского сада определить единые подходы к образовательной работе для достижения непрерывности в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста и качественной подготовки дошкольника к обучению в начальной школе. В рамках активного сотрудничества с МБОУ СОШ № 35, ориентируясь на задачи, поставленные федеральным государственным стандартом перед начальной школой: - обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; - обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Педагогическим коллективом были определены организационно-педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы – непрерывность, целостность, системность. В соответствии с условиями обозначены составляющие воспитательного и образовательного процесса: Целевая преемственность – согласованы цели воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и школы. Обеспечение равных стартовых возможностей, становление личности ребенка, обеспечение его нравственного и интеллектуального развития.

2.5. Социальная активность и социальное партнерство

Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Направления работы с партнерами

Социальные партнеры	Содержание работы
Планетарий	Проведение просветительской работы
Театр «Заводной апельсин»	Воспитание театральной культуры, расширение образовательного и культурного пространства ребенка

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника №7	Обследование детей, анализы, консультации врачей
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Детская библиотека им. А. Береснева	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Кемеровский областной музей	Проведение выставочной и просветительской работы
Музей-заповедник «Красная горка»	Проведение занятий тематических, выставочной и просветительской работы
Театр кукол «Зазеркалье»	Организация театрализованной деятельности
Футбольный клуб «Форвард»	Физическое развитие детей

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении

Дошкольное учреждение располагает основными базовыми ресурсами, условиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами. Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении.

Детский сад располагается в здании, построенном в 1981году. Общая площадь территории ДОУ, составляет 1170 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивные площадки – 1 шт.;
- 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками, игровым оборудованием.

В здании имеется шесть групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный (спортивный) зал, два кабинета дополнительных услуг. В логопедическом кабинете установлена интерактивная доска и мультимедийным проектором. В саду для обеспечения деятельности имеется 2 компьютера и 3 ноутбука, имеется интернет через сеть wi-fi. В методическом кабинете создан большой библиотечный фонд с необходимыми пособиями и литературой для работы воспитателей. Медицинский блок, состоящий из кабинетов врача, процедурного кабинета, массажного кабинета, оборудован всем необходимым.

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель в соответствии с ростом детей (по требованиям СанПиНа);
- Приобретен и пополняется развивающий занимательный материал;
- Подобраны и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей;
- Имеются и обновляются выносные материалы для прогулок, находящиеся в отдельном помещении – прогулочной кладовой;
- В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, оформлены выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей;
- В детских санитарных комнатах установлены современные санитарные приборы (в трех группах - по четыре унитаза детских, четыре детские раковины, душевой поддон; в одной группе – 2 детских унитаза, 3 детские раковины, душевой поддон), индивидуальные полотенечнецы. Отдельные подсобные помещения для хранения уборочного инвентаря и хозяйственных средств;
- В группах имеются детские ковры.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ соответствует всем санитарно- гигиеническим требованиям.

Имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система тревожной сигнализации;
- домофон (система доступа);

В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил;
- созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника;
- осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения;
- организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения.

Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил. На территории учреждения имеются зеленые насаждения, что обеспечивает экологическую благоприятность. Зона игровой территории включает в себя: 6 групповых площадок – индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен прогулочная веранда. Все групповые площадки оснащены игровым оборудованием. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1– 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтов. В состав групповой ячейки входят:
- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, а также предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной);
- кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы.

Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей.

Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.).

Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых - после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую простирывают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани - стирают.

Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке. Санитарно-техническое оборудование ежедневно

обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения. Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 24 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в дошкольном учреждении

Комплексная безопасность и материально-техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Создание комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетных. В здании предусмотрены внутренние сети охранно – пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа для обеспечения безопасности

деятельности учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании дополнительно установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. Здание оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Для предупреждения террористических актов установлены кнопки тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, калитка оснащена пропускной видеосистемой, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками учреждения регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием. В ДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. Для снижения количества детского травматизма, коллектив учреждения активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации.

Территория ДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

3.3. Предоставление медицинских профилактических услуг в дошкольном учреждении

Создание условий для укрепления здоровья воспитанников с целью профилактики здоровья детей в ДОУ систематически проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

Закаливающие мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе в любое время года;
- солнечные и воздушные ванны;
- умывание детей в течение дня прохладной водой;
- полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;
- ходьба босиком.

Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;
- кислородный коктейль 3 раза в год;
- прием напитков из плодов шиповника;
- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, камешкам, нестандартному оборудованию, ходьба по канату в утренние часы, перед сном);
- физкультурного занятия;
- профилактика гриппа и респираторновирусных заболеваний;
- профилактические прививки;
- экологизация предметно-пространственной среды;
- профилактика травматизма;
- медицинское обследование детей при приеме в ДОУ;
- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, продуктов питания;
- создание благоприятной обстановки в группе.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые требования к человеку и его здоровью. Здоровье детей является главным условием и показателем личностно направленного образования, играет первостепенную роль в процессе формирования знаний, умений и навыков, усвоении программного материала дошкольниками. При анализе уровня здоровья детей были использованы данные медицинских работников.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. При подборе игрушек для детей учитываются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Педагогическую ценность представляют игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;
- дидактическими свойствами.

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов (матрешки, глиняные дымковские игрушки, деревянные ложки и т.д.). Такие игрушки расположены в уголках изобразительного творчества, являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Используемые в учреждении технические средства, соответствуют требованиям к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования и включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В каждой групповой имеются магнитофоны, используемые в образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. При укладывании детей воспитатели воспроизводят аудиозаписи колыбельных песен, что способствует более благоприятной обстановке. В музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога имеются интерактивные доски, используемые педагогами во время образовательного процесса и родительских встречах.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой. Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для Программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы). Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие:

- по проведению анализа возрастного состава детей, их индивидуальных особенностей, составление психологической характеристики группы (возраст, состав – количество мальчиков и девочек, индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье);

- по изучению особенностей групповых помещений, выявлены особенности центрирования в соответствии с возрастом воспитанников;

- по систематизации методических рекомендаций по построению предметно-пространственной развивающей среды группы согласно возрастным особенностям и реализуемой Программы и задач, определенных в Программе, в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- по составлению перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

Материально-технические условия в учреждении обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Маленького ребенка окружают различные предметы, имитирующие мир взрослых, или специально придуманные для развития ребенка. Он активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности.

Ребенок интересуется тем, как работают различные машины и механизмы, как устроен человек, как объясняются те или иные явления природы. При этом он живет в мире ролевых игр, каждую минуту исполняя ту или иную роль, и в игре познает правила

жизни в коллективе и закономерности окружающего его мира. Активность детей учреждении реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования состоящий из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка. Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогают детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждают у них интерес к изучаемым областям.

Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Наиболее эффективны игры-исследования, творческого моделирования и конструирования.

Данное оснащение воспитательно – образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в методическом кабинете. Изложенное выше дает нам основания сделать вывод о том, что материально-технические условия образовательного процесса сформированы согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3.5. Организация питания в ДОУ

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. На состояние здоровья детей влияет целый ряд социально экономических факторов, в том числе и рациональное питание. Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Одним из видов Государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей, включающих в себя установленный объем социальных услуг, является обеспечение детей питанием в соответствии с нормами.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанное электронное меню с технологическими картами, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень);
- рыба морская: минтай, горбуша;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, груши, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

4. Результаты освоения детьми АООП и ООП ДО

Педагоги МБДОУ ежегодно отслеживают результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Методами диагностики являются наблюдение, беседы, в ходе совместной образовательной деятельности анализ продуктивного творчества детей.

1. Реализация АООП ДО ДОУ в 2021-2022 учебном году.

   Все воспитанники логопедической подготовительной к школе группы выписаны с хорошей речью, за одним исключением – одному ребенку рекомендованы дальнейшие занятия с логопедом. 100% детей показали высокий уровень готовности к школьному обучению. Это наилучшие показатели по области.

2. Реализация ООП ДО в 2022-2-23 учебном году.

   Во всех возрастных группах отмечается положительная динамика в освоении пяти образовательных областей в среднем на 10%. 90% детей подготовительной нелогопедической группы имеют высокий уровень подготовки к школе.

3. Реализация ДООП

   100% детей имеют высокий уровень освоения ДООП. Именно это дает им возможность занимать призовые места на конкурсах и фестивалях.

4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования детей, направлено на повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессионального развитию.

Педагоги дошкольной организации, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт

педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. 100% младших воспитателей прошли обучение и получили сертификаты младшего воспитателя.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (областной, районный, городской, ДОУ). Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Всего работников - 38

В детском саду работает 19 педагогов.

из них штатные — 17 педагогов; возрастной состав педагогов: от 20 до 64 лет

высшее	Среднее специальное
10 педагогов / 65%	7 педагогов/ 35%

По квалификационным категориям – всего 17 педагогов

Высшая категория	1 категория	без категории (новые сотрудники, молодые специалисты)
6 педагогов / 35%	9 педагог / 45%	2 педагогов / 20%

По стажу работы – всего 17 педагогов

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
2 человека	4 человека	9 человек	2 человека

Вывод. ***Педагогический коллектив в основном стабильный, имеющий достаточно высокий уровень профессиональных компетенций для эффективной и качественной образовательной деятельности.***

Педагоги дошкольного учреждения, работая в инновационном режиме, сохраняют и развивают многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формируют ценностную общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров. Благоприятный психологический климат, высокое профессиональное мастерство и опыт

педагогов позволяют успешно решать поставленные коллективом задачи по повышению качества образования, сохранению и укреплению здоровья и обеспечению безопасности воспитанников. 100% педагогов приняли участие в конкурсах различных уровней.

Педагоги участвовали в 2021-2022 г:

1. ТУЦР Городской смотр-конкурс скворечников «Тепло твоих рук» - 1 воспитатель
2. НМЦ Региональный конкурс «Лучшей образовательный сайт -2021» - 1 педагог, участник
3. Городской смотр-конкурс лучшее новогоднее оформление учреждений образования города Кемерово в номинации: "Лучший снежный городок дошкольного образовательного учреждения" – 2 место
4. Конкурс «Лучшая статья педагога» в рамках межрегиональной конференции «Образование -2021».
5. Свидетельство о публикации методической разработки в электронном сборнике "
6. Педагогический турнир "ИКТ в работе педагога " 2021г. 1 степень
7. Городской конкурс «Общество чистых тарелок»- участник , 2 педагога.
8. Всероссийский конкурс тематических альбомов «Покормите птиц зимой» -1 чел, 3 место
9. Областной конкурс фоторабот «Мир глазами натуралиста» - 1 участник
10. Региональный конкурс творческих работ Презентация «Кузбасс – центр Сибири» 1 победитель
11. Межрегиональный конкурс фоторабот «Новогоднее оформление» - 4 человека
12. Городской конкурс "Лучший скворечник", 1 участник, победитель
13. Городской заочный конкурс "Общество чистых тарелок"
14. (номинация "Готовим дома по меню ДОУ"), 2 участника
15. Всероссийский конкурс лэпбуков и тактильных книг для детей с ОВЗ «Птицы Кузбасса» - 2 человека, 1, 3 место.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

6. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

Дошкольное учреждение финансируется из городского бюджета, работает на основе договорных отношений, не имеет задолженности перед данными организациями, благодаря чему обеспечено полноценное, бесперебойное функционирование ДОУ. Финансовые средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Бюджетные средства направлены на приобретение продуктов питания, учебных расходов, материальных запасов, создание безопасных условий воспитанников в ДОУ. Финансовое обеспечение осуществляется на основании финансово-хозяйственного плана, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за – счет субсидии на выполнение муниципального задания - утверждено 21 373412,07руб., исполнено 21 373412,07руб руб. в том числе:

- заработная плата: утверждено 15954881,11 руб.; исполнено. 15954881,11 руб.
- начисления на выплаты по оплате труда: утверждено 4871558,57 руб.; исполнено 4871558,57 руб.;
- собственные доходы учреждения - присмотр и уход 3 462 703,93руб., платные услуги 148453,00, добровольные родительские пожертвования 367289,12 рублей.

Содержание одного ребенка в учреждении составило 9 138,98 рублей в месяц

Текущий ремонт проведен на сумму 316314,30 рублей, была проведена следующая работа:

- ✓ Косметический ремонт всех групповых помещений, музыкальный зал; коридор, пищеблока, кабинеты. (Эмаль разноцветные, белая, штукатурка, колер разноцветный, валики, кисти, краска в/э.)
- ✓ Замена штор (в музыкальный зал, в холлы)
- ✓ Частичный ремонт сантехники во всех группах
- ✓ Установка электромагнитного замка на входную дверь, обновление системы видеонаблюдения
- ✓ Приобретены учебные пособия, игрушки
- ✓ Ноутбук для учебных занятий
- ✓ Информационные стенды в две группы и др.

В структуре расходов по статьям экономической классификации расходование средств осуществляли эффективно. Важным направлением работы является привлечение внебюджетных средств. С этой целью привлечения внебюджетных средств в 2021-2022 учебном году в ДОУ увеличили количество дополнительных платных услуг и долю воспитанников, получающих дополнительные платные услуги.

7. Семья и дошкольная образовательная организация

В основе современного взгляда на взаимодействие семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка неоценима.

Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка складываются определённые ценностные ориентиры, мировоззрение, формируется поведение в разных сферах общественной жизни, отношение к себе. Однако, продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и

дошкольного учреждения. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода.

Основные направления работы ДОУ с родителями:

1. Изучение семьи с целью выявления интересов и потребностей родителей, а так же согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей, педагогической и правовой культуры, оптимизации стиля семейного воспитания через реализацию двух направлений работы:

- Информативное – ознакомление родителей с особенностями развития детей, режимом работы ДОУ, с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, привлечение к оздоровительным и совместным мероприятиям;

- Обучающее, практикоориентированное – формирование у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, гуманизация детско-родительских отношений;

3. Включение родителей в содержательную совместную деятельность с дошкольным учреждением: участие в организации развивающей среды и воспитательнообразовательного процесса, в осуществлении хозяйственной деятельности и т.д.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	125	92 %
Неполная	10	7 %
Оформлено опекунство	1	1 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	34	25%
Два ребенка и более	102	75 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг

По результатам опроса родителей (законных представителей) «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» средствами портала системы образования г.Кемерово проведен с целью определения уровня удовлетворенности качеством и доступностью образования, получаемого в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации города Кемерово.

Такие количественные показатели позволяют сделать вывод о сформированности родительского мнения, что в группах детского сада преобладает благоприятный психологический климат, создана предметно-развивающая среда для развития детей, педагогический состав благожелателен к воспитанникам, осуществляет к ним индивидуальный подход. Воспитатели и помощники воспитателей уделяют особое внимание поддержанию и развитию физического и психического здоровья детей. Положительно отмечается возможность родителей участвовать в жизни ребенка в стенах дошкольного образовательного учреждения, получать всю интересующую для них информацию.

Большинство воспитанников ходят в детский сад с радостью и интересом. Отмечаются доброжелательные отношения с воспитательским составом. В целом родители полностью удовлетворены нашим дошкольным образовательным учреждением. Результаты мониторинга об удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в деятельность образовательной организации. Родители отмечают высокий уровень компетентности воспитателей, помощников воспитателей, а также администрации данного дошкольного образовательного учреждения при выстраивании своей работы. Наличие доброжелательной и располагающей атмосферы в детском саду, своевременно предоставленной информации. Однако следует обратить внимание на совершенствование методов и форм активного включения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада, повышение качества проведения мероприятий, способствующих взаимодействию и тесному сотрудничеству семьи и детского сада.

Работа с родителями 2021-2022 уч.год.

- Анкетирование «Адаптация детей в ДОУ» (сентябрь);
- Консультация «Распространение положительного опыта семьи в формировании здоровья детей» (октябрь);
- Буклеты «Задачи музыкального воспитания», «Словесные игры» (октябрь);
- Консультации «Формы работы детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию» (ноябрь);
- Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучшее учреждение по оформлению участка к новогоднему празднику (декабрь);
- Консультации «Как провести Рождественские праздники с семьей» (январь);

- Консультации «Если у ребенка нет друзей» (февраль);
- Интернет голосование за лучшую газету о папе на сайте ДОУ (февраль)

Родительские собрания: «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» (*сентябрь*); «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи» *(апрель);* «Итоги прожитого года» *(май);*

- Осуществлен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей ДОУ (1 раза в год);

Итоговый анализ планов воспитательно - образовательной деятельности и практической деятельности педагогов выявил следующие результаты:

1. Планы воспитательно - образовательной деятельности составляются в полном соответствии с режимом дня, что соответствует ФГОС ДО.
2. Планирование носит развивающий характер, содержание планов отражает реализуемую программу «Детский сад-Дом радости».
3. В планировании отражены все виды деятельности с указанием темы и цели, источником литературы.
4. Педагоги изучили значение и содержание образовательных областей, разобрались в интеграции образовательных областей и в том, какие виды детской деятельности целесообразно использовать на практике. Определились в системе планирования образовательной, совместной деятельности с детьми, в совместной деятельности в режимных моментах, создании условий для самостоятельной деятельности детей.
5. Воспитатели научились более тщательно планировать образовательную деятельность в течение всего пребывания ребенка в детском саду через такие виды детской деятельности, как игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально - художественная, чтение, что соответствует ФГОС ДО.
6. Образовательная деятельность (ОД) в детском саду организовывалась в системе, с учетом комплексно - тематического принципа и принципа интеграции, осуществлялась в групповых помещениях, в оборудованных кабинетах, в спортивно - музыкальном зале, на воздухе. Продолжительность такой деятельности зависела от возраста детей и их индивидуальных особенностей.
7. Воспитатели стали продумывать содержание развивающей среды по возрастам в соответствии с тематикой ОД. Иллюстрации, книги, игрушки, макеты, работы детей, использованные во время ОД, оформлялись в группе, чтобы дети вне специально организованной деятельности повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Вывод: целевой компонент годового плана реализован на достаточном уровне. Но вместе с тем был выявлен ряд проблем в эффективности организации игровой деятельности детей.

8.Заключение

На основе анализа ситуации, складывающейся в системе образования города, определены направления развития дошкольного учреждения по обеспечению

устойчивого развития системы образования, доступности, обязательности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности обучающихся и воспитанников. Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать целостное представление о функционировании и развитии ДОО, обеспечить ее открытость и динамичность, привлечь внимание широкой общественности города к решению проблем дошкольного образования. Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности ДОУ, на конструктивные предложения по различным направлениям развития.

8.1. Перспективы развития и приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально- технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Откорректировать план повышения квалификации педагогов.
4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

Педагогический коллектив учреждения показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям работы и заслуживает удовлетворительной оценки

Спасибо за внимание

Количество групп в дошкольной образовательном учреждении определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормативами. В 2021/2022 учебному году в МАДОУ №198 укомплектовано 6 групп с общим количеством воспитанников – 140 человек, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, медицинский кабинет, кабинет по ИЗО, пищеблок. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г.;). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей. В 2021 - 2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 6 групп: 2 - младших группы; 4 - садовых группы. Из них: 4-общеразвивающих (2 младших, 2 средние группы) 2- компенсирующей направленности (старшая и подготовительная к школе группы) Общая численность - 140 детей. Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет Наименование групп Возраст детей Наполняемость по плану Количество групп Количество детей фактически 1 младшая группа 2-3 года 18 1 24 2 младшая группа 3-4 года 23 1 22 Средняя группа 3-4 года 23 1 23 Старшая группа 4-5 года 22 1 23 Старшая группа 2 5-6 лет 23 1 20 Подготовительная группа 6-7 лет 23 1 28 Итого 132 6 140