ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

«Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) в подготовительной группе ДОО»

Выполнили: Проскурякова М.Н., Амельчева О.В.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)-

это часть **образовательной** среды, представленная **специально организованным пространством** (помещениями, участком и т. п.), **материалами, оборудованием и инвентарем**, для развития детей **дошкольного** возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Центры в группах по образовательным областям, в соответствии с ФГОС ДОО (ФОП)

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

-Центры безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Центры безопасности:

В центре безопасности ПДД расположен макет проезжей части и светофора, игрушки по данной тематике, настольные игры: «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Едет, плавает, летает», «Игры – пазлы», «Лото дорожные знаки», «Я в беду не попаду», кукла-инспектор ПДД;

В центре пожарной безопасности расположены наглядные пособия по ОБЖ (плакаты, наборы картинок, знаки), иллюстрации опасных предметов, щит по ПБ, кукла-инспектор по ПБ.

- Центр пожарной безопасности :

-Центр труда, уголок дежурств:

-Центр сюжетно – ролевых игр

Задачи:

*развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры; развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
*учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
*учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
*развивать умение использовать предметы-заместители.

- Центр сюжетно – ролевых игр:

Центр сюжетно - ролевой игры оснащен сюжетно - ролевыми играми: «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Школа», «Гараж», «Автомастерская». Атрибуты для сюжетно – ролевых игр подобранны с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

- Центр экспериментирования

Цель: создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.

Задачи:

*расширение представлений об окружающем мире,

*формирование способности изучать отдаленные явления (происходящие в атмосфере, земной коре, в космическом пространстве);

*совершенствование способности самостоятельного планирования эксперимента и прогнозирования его результатов;

*развитие аналитического и логического типов мышления;

*включение в активный словарный запас дошкольников научных терминов;

*совершенствование умения проводить исследования с использованием приборов (микроскопа, телескопа)

- Центр экспериментирования:

Центр экспериментирования обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей через развивающие и логические игры, опыты, эксперименты. Материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, камни), специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки); специальные приборы (лупы, цветные линзы, зеркала, магниты, микроскоп).

МИКРОСКОП

-Центр математического развития

Среди задач по формированию элементарных математических знаний детей следует выделить главные, а именно:
*приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
*формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
*формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;
*овладение математической терминологией;
*развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления,
*общее интеллектуальное развитие ребенка.

- Центр математического развития:

Содержит разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Составь задачу».

Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, счётные палочки, « Сложи узор», «Сложи квадрат». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. На каждого ребенка, счетные палочки, наборы цифр, макеты, рабочие тетради по математике.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАНШЕТ

-Центр конструктивной деятельности

Цель: развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

Задачи:

1.Способствовать развитию у детей интереса к конструктивной деятельности;

2.Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

3.Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

4. Развивать эстетический вкус.

В центре конструирования разнообразные виды конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания построек, образцы построек, природный и разнообразный полифункциональный материал.

-Центр природы

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе

*формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы:
*зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения).

- Центр природы:

В центре природы имеется:

календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, животных. Помещены коллекции камней, ракушек, семян. Комнатные растения в соответствии с программными требованиями и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки. Иллюстрации и плакаты с изображением животных, рыб, растений. Имеются муляжи фруктов и овощей, фигурки животных. Экологические развивающие игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.);

УГОЛОК ПРИРОДЫ
2
7
ПОГОДА
ДЕНЬ НЕДЕЛИ

-Центр патриотического воспитания

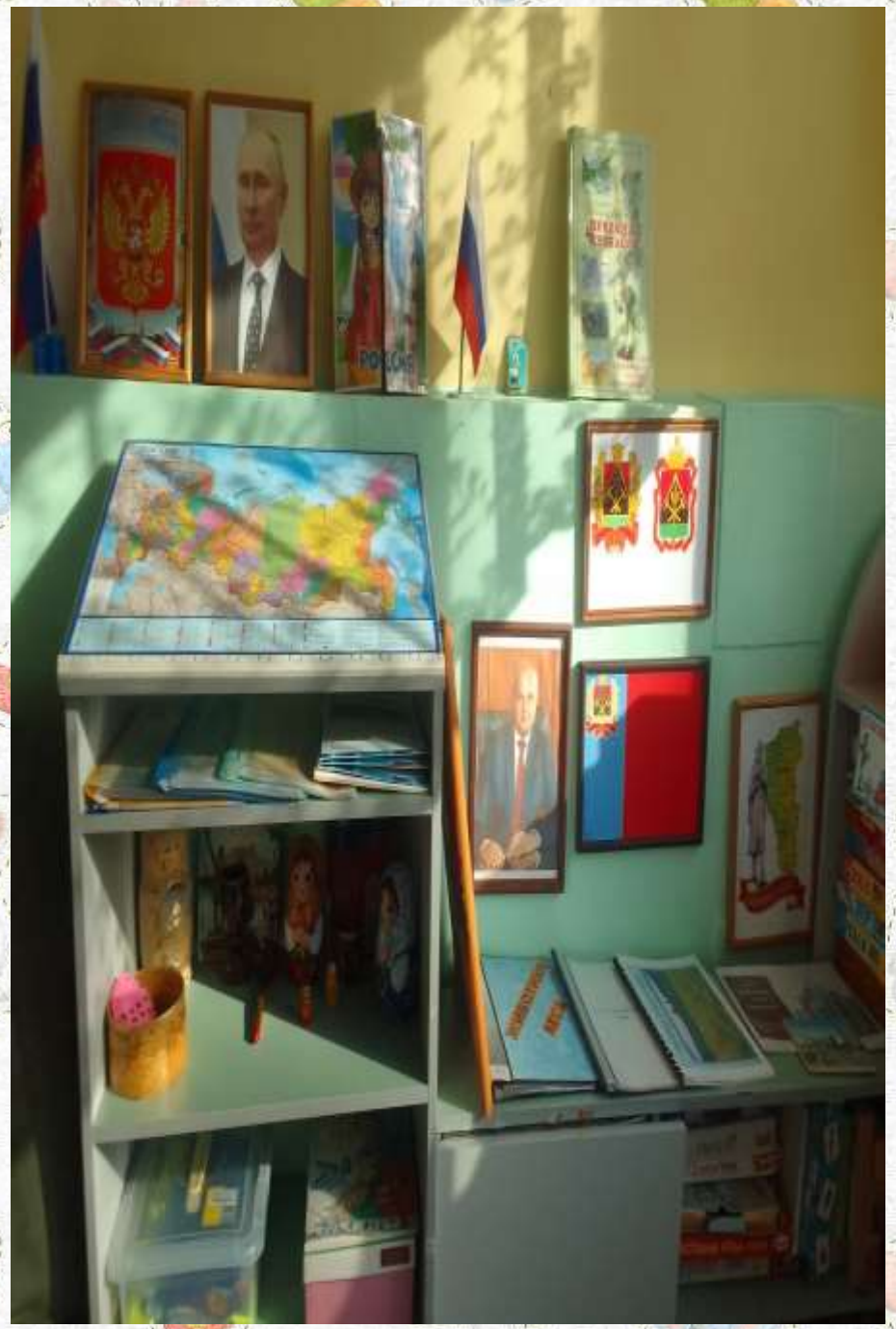
Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

- формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу, стране;
- формировать представление о России как о родной стране, о Москве - как о столице России;
-ознакомить детей с символами родного города, государства;
- развитие интереса к русской и другим народным традициям , культуре, национальным костюмам и промыслам;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, Кузбассу;
-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
-продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края, расширять знания об его истории;
-воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую Родину.

- Центр патриотического воспитания:

Центр патриотического развития содержит плакаты с символикой РФ, фотографию президента, российский флаг; гербы России, Кемеровской области, города Кемерова; альбомы фотографий Кемеровской области, г. Кемерова; тематические картинки по темам: военные России, столица России, герои ВОВ; книги о Родине; дидактические игры на патриотическую тему. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Кузбасса. В уголок родного края входит литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «Города Кузбасса» и др.



ЖИВОТНЫЕ
ЛЕСА

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Речевое развитие

-Центр речевого развития

Цель: совершенствовать грамматический строй речи.
Образовательные задачи:
*Обобщить и систематизировать знания детей по теме недели;
*упражнять в образовании качественных прилагательных;
*закреплять умение подбирать прилагательные, существительные, согласуя их в роде, числе, падеже; -*продолжать формировать умения составлять предложения по СК;
-активизировать словарь по теме недели.
Развивающие задачи:
*развивать слуховую память, зрительное восприятие, логическое мышление, произвольное внимание,
мелкую моторику.
Воспитательные задачи:
*воспитывать умение слушать, не перебивая и справедливо оценивать других детей; -работать и играть в коллективе.
Словарная работа
Существительные , прилагательные, глаголы по лексической теме недели.

- Центр речевого развития:

Центр речевого развития обеспечен практическим материалом для организации речевых игр, игр с буквами, звуками и слогами. Имеются материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно – печатные игры: «Услышь звук», «Найди пару», «Что лишнее», «Найди такой предмет», «Вокруг да около», «Узнай кто где живет» и др.

А О У Ы Э Н М Л Р Й
Я Ё Ю И Е
Б В Г Д Ж З Ь
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ

А О У Ы Э Н М Л Р Й
Я Ё Ю И Е
Б В Г Д Ж З Ь
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ
БУКВАРЬ
БУКВАРЬ

ПАЛЬТО
ШАПКА
КУРТКА
ДЖИНСЫ
ШАРФ

- Центр книги и настольных игр :

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»

- Центр театрализованной деятельности:

- В музыкально - театральном центре размещены атрибуты для театра: пальчикового, настольного, кукольного, теневого. Имеются маски, шапочки, ширма.

- Центр музыки:

Фонотека с записями детских песен, звуками природы. Детские музыкальные инструменты, магнитофон, атрибуты помогают развить у дошкольников фантазию, речь, дикцию и выразительность.

ПОРТРЕТЫ
РУССКИХ
КОМПОЗИТОРОВ
Алябьев А.А.
Балакирев М.А.
Бородин А.П.
Глинка М.И.
Даргомыжский А.С.
Дунаевский И.О.
Хабалевский Д.Б.
Лядов А.К.
Мусоргский М.П.
Прокофьев С.С.
Рахманинов С.В.
Римский-Корсаков Н.А.
Стравинский И.Ф.
Чайковский П.И.
Шостакович Д.Д.

КАРТОТЕКА
ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК
Выпуск 55

- Центр ИЗО:

В центре творческой деятельности имеется разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, и др.

16 ОКТЯБРЯ

16 ОКТЯБРЯ

5. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

- Центр физического развития:

Центр физического развития обеспечивает двигательную активность и инициативность детей. Имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, кольцеброс, прыгалки, султанчики, ленточки, набивные мешочки для бросания, коврики для массажа стоп, картотеки различных видов гимнастик и подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, тренажеры для глаз.

Little Tikes

- Уголок уединения :

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации.

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.